

Plan de Accion Regional de las mujeres andinas del Perú para la defensa de sus derechos

Pensando, Sintiendo y Haciendo el Futuro

TEMA: DERECHO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS

SUB TEMAS	PROBLEMAS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Propiedad intelectual, conocimientos tradicionales y biodiversidad.	Está en proceso de desaparición la biodiversidad en nuestros pueblos indígenas por la contaminación ambiental.	Disminución de la contaminación ambiental y preservación de la biodiversidad en nuestras comunidades.	<p>Sensibilización y concientización sobre el problema de los pueblos indígenas, a través de convenios con instituciones públicas y privadas.</p> <p>Evitar la contaminación del medio ambiente en nuestras actividades cotidianas, (no botar botellas descartables y separar la basura en nuestros hogares).</p> <p>Coordinación con los maestros para la implementación de una educación ambiental en los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nuestras organizaciones ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales. ◦ Organizaciones indígenas en coordinación con alcaldes 	De 3 a 5 años.
	Pérdida de nuestra identidad cultural por desconocimiento e influencias negativas.	Nuestra identidad cultural se ha revalorizado porque se cuenta con mayor información, práctica familiar y comunal.	<p>Negociar con los alcaldes locales para que reconozcan como idioma oficial el idioma que hablamos en nuestras comunidades mediante edicto y/o resolución.</p> <p>Recopilar los conocimientos tradicionales, artesanía, producción y medicina indígena y transmitir a las nuevas generaciones.</p> <p>Realizar talleres de reflexión comunal y distrital sobre la importancia de nuestra identidad cultural y llevar a la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Organizaciones indígenas y comunidad ◦ Organizaciones indígenas en coordinación con instituciones comprometidas con los pueblos indígenas. 	

	No contamos con registros de los conocimientos y biodiversidad de nuestros pueblos indígenas.	Contamos con registros de conocimientos y biodiversidad en el ámbito de nuestras organizaciones	<p>Consolidar los registros a nivel nacional de todo los conocimientos y biodiversidad de nuestros pueblos indígenas.</p> <p>Gestionar para el registro y patentes de nuestros conocimientos y biodiversidad.</p> <p>Recopilación de adivinanzas, canciones e historia mediante concursos.</p> <p>Practicar nuestros propios idiomas y valores en toda las actividades.</p>		
Sub-tema Territorio, recursos naturales y medio ambiente.	Desconocimiento de las leyes que favorecen a los pueblos indígenas.	Lideresas indígenas con conocimientos de las leyes que nos favorecen a los pueblos indígenas	<p>Capacitación permanente a líderes y lideresas.</p> <p>Hacer pasantías para intercambio de experiencias.</p> <p>Gestión de becas para que representantes indígenas estudien el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nuestras organizaciones en coordinación con instituciones comprometidas con los Pueblos Indígenas. ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales. ◦ Organizaciones indígenas coordinan con instituciones que manejan el tema. 	De 3 a 5 años
	Desconocimiento de la diferencia entre tierra – territorio e indígena – campesino.	Los pueblos indígenas tenemos clara la diferencia entre tierra – territorio y campesino - indígena.	<p>Creación de una escuela de formación de líderes indígenas.</p> <p>Cursos de capacitación para lideresas en distritos y provincias.</p> <p>Firmar convenios con instituciones y organizaciones públicas y privadas que tengan experiencia en el tema.</p>		
	Nuestras tierras no están inscritos en los registros públicos.	Territorios comunales titulados son registrados.	<p>Fortalecimiento de las organizaciones de base indígenas.</p> <p>Conocimiento de los procesos a seguir para registrar nuestros territorios.</p> <p>Capacitación sobre los procesos en nuestras comunidades</p>		

Sub-tema Derecho a la participación ciudadana y política	No existe la participación plena de los pueblos indígenas por desconocimiento y por miedo a hablar	Se ha incrementado la participación plena y efectiva de los pueblos indígenas en la toma de decisiones.	Cursos de capacitación permanente Formación de facilitadoras en el tema	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nuestras organizaciones ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales. 	De 3 a 5 años Permanente
	Desconocimiento de las leyes que nos favorecen para la participación de los pueblos indígenas	Tenemos mayor información de las leyes y participación ciudadana y política	Conocer la ley de partidos políticos Socializar las leyes que nos favorecen a la participación plena de los pueblos indígenas		
	No contamos con una identidad ni conciencia política indígenas.	Tenemos una identidad y conciencia política como indígenas.	Creación de espacios para la formación de pre candidatas indígenas. Creación de un movimiento indígena con identidad.		

TEMA: DERECHO DE LAS MUJERES INDIGENAS

Sub-tema Derecho a la salud y salud reproductiva	Embarazo precoz en adolescentes, quienes son discriminadas y marginadas.	Adolescentes son conscientes sobre la salud sexual y reproductiva.	Sensibilización a las dirigentas y lideresas comunales Firma de convenio con los centros de salud y naturistas para trabajar coordinadamente. Promover la firma de convenio entre CHIRAPAQ y el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas para el apoyo sobre salud reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nuestras organizaciones ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales. 	Permanente. De 3 a 5 años
--	--	--	---	---	------------------------------

<p>Carencia de profesores que hablan quechua y/o aymara por ende los niños indígenas son marginados o discriminados</p>	<p>El ministerio de educación nombra profesores que hablan el idioma y conocen la realidad de las zonas de trabajo.</p>	<p>Educación bilingüe intercultural</p> <p>Sensibilizar en las UGEs para que los profesores que nombren hablen el idioma y conozcan la realidad de la comunidad</p> <p>Participar en la evaluación y contratación de los profesores coordinación con instancias que corresponden verificar si son capacitados los profesores.</p>	<p>locales y comunales. Autoridades educativas.</p>	
<p>Violación sexual a menores de edad por parte de profesores</p>	<p>El DEFNA funciona en todo los centros educativos.</p>	<p>Foro de estudiantes indígenas en coordinación con padres y profesores para dar a conocer sobre estos problemas.</p> <p>Alianzas interinstitucionales con organizaciones y/o gremios de trabajos docentes y otros actores sociales.</p> <p>Trabajar en coordinación con UGE y organizaciones sociales.</p>	<p>Nuestras organizaciones locales y comunales autoridades.</p> <p>Organización</p>	
<p>Las dirigentas no hacen las replicas ni promocionan a nuevas lideresas.</p>	<p>Dirigentas capacitadas con aptitudes realizan las réplicas en sus bases.</p>	<p>Elaboración de perfiles de proyectos para el fortalecimiento de las organizaciones y mujeres indígenas</p> <p>Promover lideresas con conocimientos sobre el tema.</p> <p>Realización de pasantias para el intercambio de experiencias entre departamentos y/o comunidades</p> <p>Las mujeres organizadas realizan las réplicas de los talleres en las bases de cada comunidad.</p>		

Sub-tema Economía: acceso a créditos y mercado	No tenemos organización ni conciencia en el campo de la agroecología falta valorar lo nuestro como indígenas.	Los productos agrícolas de nuestros pueblos tienen un precio compensativo.	Movilización para la reglamentación y cumplimiento del convenio 169 de la OIT. Promover a las organizaciones que son formalizadas como empresas para obtener créditos con mayor facilidad. Las organizaciones y el gobierno tienen que concientizar a la población para el consumo de nuestros propios productos. Promover que el gobierno priorice el agro peruano.	◦ Nuestras organizaciones ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales. ◦ Organizaciones indígenas nacionales, regionales y locales.	De 3 a 5 años
	El TLC y el ALCA, afectan a nuestra economía nacional.	Organizaciones de pueblos indígenas tienen alianzas con organizaciones internacionales y hacen frente al ALCA y la TLC.	Realización de talleres de información sobre el TLC y ALCA. Participación en los espacios de lucha contra el TLC y el ALCA. Organizaciones de pueblos indígenas hacen alianzas con organizaciones internacionales que luchan contra el ALCA y TLC. Conferencia de prensa para poner en conocimiento nuestra posición.		
	Las instituciones que dan crédito, exigen muchos requisitos que no están a nuestro alcance.	Las instituciones financieras de crédito coordinan y firman convenios con organizaciones de los pueblos indígenas.	Apoyar en la formalización de las microempresas.	◦ Instituciones bancarias y de crédito. ◦ Organizaciones indígenas	
Sub-tema Racismo y discriminación (medios de comunicación e imagen)	Discriminación por género, etnia, edad e idioma.	Existe respeto y equidad de género en las organizaciones mixtas. Nuestra verdadera imagen se da a conocer.	Sensibilizar a la población sobre las potencialidades de los PP.II. Pronunciar y denunciar unidas ante la sociedad, los actos de discriminación y desvalorización de nuestras capacidades.	◦ Nuestras organizaciones ◦ Nosotras mismas ◦ Autoridades locales y regionales.	Permanente.

	<p>Desvaloración y baja autoestima de parte de las mismas mujeres indígenas.</p>	<p>Las autoridades respetan y valoran las capacidades de las mujeres indígenas. Disminuye la discriminación a las personas que migran a la ciudad.</p>	<p>Sensibilizar en nuestras organizaciones de base para mantener nuestra identidad cultural.</p>		
	<p>Difusión de programas que denigran la imagen de las indígenas en los medios de comunicación.</p>	<p>Los medios de comunicación difunden la imagen real de las mujeres indígenas</p>	<p>Pronunciamiento frente a la imagen denigrante de la mujer indígena que se transmite en los medios de comunicación, haciendo alianzas con las autoridades locales y regionales.</p> <p>Coordinación con los medios de comunicación para difundir las tradiciones y formas de ser reales de la mujer indígena.</p> <p>Realización de exposiciones de cultura viva con nuestras creaciones como pueblos indígenas.</p> <p>Caminatas y caravanas en los días principales para Pueblos Indígenas.</p>		